

Evaluación sociológica a la paridad educativa en Irán

Avaliação sociológica da paridade educativa em Irã

Recibido: 04 de marzo de 2019

Aceptado: 05 de junio de 2019

Escrito por:

Dr. Mohammad Taghi Sheykhi¹³

Resumen

La educación como un éxito clave afecta la calidad de vida de los niños. Durante el último medio siglo, la brecha educativa se ha reducido gradualmente. Mediante la provisión de diferentes infraestructuras, los estándares educativos han mejorado permitiendo que más mujeres ingresen a los sistemas educativos y, por lo tanto, la desigualdad de género se ha disminuido. La transición anterior ha cambiado ampliamente las expectativas socioeconómicas y culturales de mujeres y hombres. La transformación educativa ha hecho que las niñas estén orientadas a la modernidad. La paridad de género en el logro educativo ha hecho que los antecedentes sean adecuados para un mayor éxito. Los niveles de escolaridad y el cierre de las brechas persistentes aún continúan. Sin embargo, se están levantando las barreras relacionadas con el género y, en consecuencia, muchas clases de bajos y medianos ingresos han podido inscribir a sus hijos para continuar su educación en ciencias, humanidades y artes. Tal progreso conducirá a nuevos desarrollos en los próximos años en varios sectores. La investigación tiene la intención de discutir cómo la brecha de género se está reduciendo principalmente en Irán a través del logro educativo de las mujeres durante las últimas cuatro décadas. Aunque puede ser una paradoja de la tradición y la modernidad, Irán lo ha logrado (Mehran, 2003). A través de la inauguración de universidades privadas en casi todas las provincias de Irán, las niñas podían ser admitidas en el sistema universitario y, por lo tanto, la paridad de los dos sexos comenzó a aparecer en lo que respecta a la educación superior. En la actualidad, se observa una mayor entrada de niñas dentro de este género en el sistema universitario. La educación superior de las niñas y mujeres ha impactado ampliamente sus estilos de vida, sus expectativas generales y sus talentos. Son potencialmente muy activos en todas las áreas de la ciencia y la tecnología, pero son mucho más tolerantes frente al desempleo dominante en el país. Su educación terciaria ha afectado altamente su tasa de fertilidad total (TFR). La brecha de género que se está reduciendo educativamente, incluso se observa bien en las mujeres jóvenes rurales. Todo el escenario afectará mucho a las próximas generaciones en el país también.

Palabras claves: Paridad educativa, infraestructuras, orientación a la modernidad, transformación, brecha educativa.

¹³ Professor of Sociology, Department of Social Science, Alzahra University, Tehran.

Resumo

A educação como um elemento importante afeta a qualidade de vida dos meninos. Durante el último medio siglo, la brecha educativa se ha reducido gradualmente. Mediante a provisão de diferentes infraestructuras, os padrões educativos podem ser mais favoráveis que as mulheres que participam dos sistemas educativos e, por isso, o gênero, o gênero se disminuido. A transição anterior teve grande impacto nas expectativas socioeconómicas e culturais de mulheres e homens. La transformación educativa ha hecho que as crianças estão orientadas para a modernidade. La paridad de género en el logro educativo ha hecho that an antecedentes sean adecuados for un mayor éxito. Los niveles de escolaridad y el cierre de las brechas persistentes aún continúan. O embargo do pecado, se levantando as barreiras relacionadas com o estilo, e a consecuencia, as clas de bajos e os medios ingresos han podido inscrevem-se em um hijos para o futuro da educacao em ciencias, humanidades y artes. Tal progreso conducirá a nuevos desarrollos en los próximos años en varios sectores. A investigação tem a intenção de discutir sobre a questão do gênero em que está reduciendo principalmente en Irmão do ensino educativo das mulheres durante as últimas quatro décadas. Aunque puede um paradoxo da tradição e da modernidade, Irán lo ha logrado (Mehran, 2003). A primeira das universidades de todas as províncias de Irã, as crianças podem ser admitidas no sistema universitário, por isso, a maioria dos sexos é exibida com sucesso em relação à educação superior. En la actualidad, se observe una prefeitura de entrada de niñas dentro deste género no sistema universitário. A educação superior das crianças e das mulheres tem grande impacto sobre os estilos de vida, suas expectativas e seus talentos. Sonoplastia em todas as áreas da ciencia e da tecnologia, muito mais sonoro e tolerante, frente à performance dominante no país. Su educación terciaria ha affectado, mais su tasa de fertilidad total (TFR). The brecha de gênero that is reduciendo educatively, incluso se observa bien en las mujeres jóvenes rurales. Todo o escândalo afetará as próximas gerações do país também. Palavras-chave: paridade educativa, infraestructuras, modernidad, transformación, brecha educativa.

Palavras-chave: Parábola educativa, infraestructuras, orientação à modernidade, transformação, brecha educativa.

Introducción

El documento ilustra una imagen del logro educativo de las mujeres en Irán en las últimas décadas. El movimiento ha impactado varios aspectos de la vida de las mujeres, incluyendo la edad de su matrimonio, su tasa de fertilidad, su estilo de vida, su expectativa de vida, etc. El movimiento ha permitido que las mujeres tengan una mayor participación socioeconómica y actividades al aire libre. Desde 1960, todos los informes de las Naciones Unidas han hecho hincapié en la alfabetización y el nivel educativo de las mujeres para eliminar la brecha de género (Rowely, 1993). Uno de los objetivos de la ONU y la Unesco es alentar a los países hacia la educación de la mujer; en el curso de la cual las mujeres obtienen.

Oportunidades más progresivas. El objetivo final de tales organizaciones es eliminar la desigualdad de género. Después del desarrollo de la educación dentro de las mujeres,

estas mujeres educadas tendrían la oportunidad de utilizar sus capacidades de la mejor manera.

Del mismo modo y desde una perspectiva sociológica, bajo la condición de educar a las mujeres, una nación puede alcanzar cualitativa y cuantitativamente una población ideal y óptima; Una situación en la que la salud, la alimentación y otras necesidades se aseguran fácilmente. Dichos informes incluyen el informe Pearson (1969), el informe Brandt (1987) y el informe Unicef (1994). Todos estos informes hacen hincapié en la educación de las mujeres y en nuevas inversiones a este respecto para eliminar la brecha de género. Como los países en desarrollo necesitan poner en práctica planes de desarrollo en los sectores agrícola, industrial y de servicios, la capacitación de cuadros talentosos y especializados solo sería posible a través de la educación de las mujeres. Este movimiento, aunque genera distinciones, también garantiza mejoras en la salud y la calidad de vida de las mujeres y las familias. A pesar de las recomendaciones mencionadas anteriormente, y los intentos realizados en las últimas cuatro décadas, todavía observamos un gran número de mujeres en África, Asia y América Latina que se ven privadas de una educación suficiente. En cambio, estas mujeres están sujetas a una mayor tasa de fertilidad, lo que contribuye a un alto crecimiento de la población.

Método de investigación

El procedimiento aplicado para realizar la investigación, es un método combinado; que comprende métodos empíricos y teóricos. El presente proyecto involucró a estudiantes que estudiaban en universidades públicas y privadas en la ciudad de Teherán. De esta manera, los estudiantes seleccionados fueron elegidos y entrevistados en consecuencia. También en la parte teórica, los datos requeridos fueron buscados y extraídos de diferentes fuentes. En la parte empírica, las estudiantes de 18 años o más fueron seleccionadas al azar y entrevistadas oralmente. A través de contactos con los estudiantes, el investigador llegó a saber que "su educación terciaria garantiza una mejor y mejor calidad de vida de las mujeres".

Educación de niñas

Con base en un consenso público, la educación de las niñas se cuenta como una de las inversiones más importantes en cualquier país en desarrollo que mejore el desarrollo en general. Por lo tanto, a medida que las sociedades mundiales persiguen sus planes de desarrollo de manera competitiva, la educación de las niñas y las mujeres parece ser inevitable. Su capacitación y educación contribuyen a lo mejor de su uso. Si bien el proceso les da más satisfacción, también ayuda en el desarrollo social y económico del país. Sobre la base de este principio, los países en desarrollo están aumentando las inversiones en educación de la mujer. Si no es así, las mujeres están sujetas a la fertilidad repetida y, finalmente, al crecimiento de la población a nivel nacional. Sin embargo, aunque la educación superior ha cambiado en todas partes del mundo, las naciones no han cambiado lo mismo en todas partes (Bentley, 2013).

A largo plazo, casi cualquier aspecto del desarrollo desde el acceso a los alimentos, la planificación familiar, la salud familiar, los derechos de las mujeres, etc., todo dependerá

de cómo un país haya invertido en los estándares educativos de las mujeres. Por lo tanto, cualquier progreso en los sectores higiénico, económico y cultural dependería de las habilidades derivadas de la educación de las mujeres. Hoy en día, los medios de comunicación de todo tipo se han desarrollado en el mundo más que nunca y, por lo tanto, las áreas rurales y urbanas se han conectado entre sí. Dichas redes han conectado varios grupos sociales. Bajo tales circunstancias, y en base a las recomendaciones mundiales, incluida la Unesco, la educación de las mujeres debe ser priorizada y adelantada a los planes de desarrollo en diferentes países. De esta forma, los planes socioeconómicos de los países se implementarían para el futuro, seguido de la mejora de la calidad de vida.

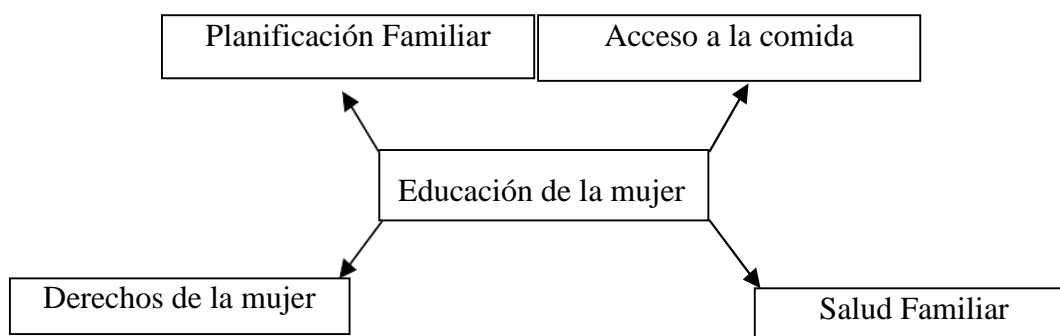


Fig. 1: Indicadores objetivos derivados de la educación de la mujer.

Igualdad de género

La discriminación de género generalmente comienza desde el momento del nacimiento, y la igualdad como un paso seguro encuentra sentido: esa es la condición bajo la cual los hombres y las mujeres sienten que pueden explotar fácilmente sus capacidades en varias esferas. Por lo tanto, acercarse a la igualdad de género cambiará la cultura de discriminación y la brecha entre los dos sexos. No vale nada que los países industrializados puedan aumentar su productividad a través de la adaptación de tales políticas. Por otro lado, el crecimiento de la población disminuyó en dichos países debido a las nuevas políticas. La adopción de tales políticas por parte de los países en desarrollo afectaría positivamente a las generaciones futuras en estos países.

Por lo tanto, la inversión en alimentación, salud y educación de las niñas desde el nacimiento hasta la edad adulta es de primordial importancia y, finalmente, dicha socialización conduciría al desarrollo general. Por la presente, se sugiere que los responsables de la formulación de políticas deben colocar a las niñas y las mujeres en la agenda de desarrollo mundial (Proyecto de pobreza global, 2018). Las niñas y las mujeres a nivel macro pueden tener una productividad igual a la de los hombres, o incluso más que ellas en cualquier sociedad, siempre que se les aplique suficiente inversión.

Tras el desarrollo de la educación de las mujeres, cambiarían las opiniones de muchos encargados de la toma de decisiones y formuladores de políticas hacia las mujeres, y de esta manera, la posición de las niñas cambiaría gradualmente. Los países industriales

desde hace dos siglos han podido cambiar la posición y los roles de sus mujeres; seguido de su mejora. De esta manera, y a través de la educación, podrían desempeñar su mejor papel en el desarrollo de sus sociedades. En términos generales, durante el siglo XX las mujeres podían sentir un gran cambio en sus vidas al acceder a la educación. En este movimiento, las mujeres podrían participar en la toma de decisiones de varias maneras, incluido el número de sus hijos, la edad de su matrimonio, su elección de empleo, etc. Mientras tanto, y desde el punto de vista de la sociología del género, a pesar de sus capacidades, las mujeres son a menudo elegidos para actividades típicamente bajas, y tal mentalidad se ha incrustado en ellos que siempre dependen de los hombres (Abbot y Wallace, 1990).

Banco mundial y educación de la mujer

En los últimos años, el Banco Mundial intentó difundir la idea de que la educación de las mujeres tiene más consecuencias en comparación con otras inversiones en el mundo en desarrollo (Schultz, 1993). Este mensaje tuvo consecuencias fructíferas y efectivas. Si bien es probable que algunas otras inversiones no resulten en buenos fines, en cambio, la educación de las mujeres se evalúa como una inversión positiva. Este movimiento no es derrotado y no permanece sin resultados.

Las estadísticas indican que en las últimas cuatro décadas ha habido un aumento creciente en la matrícula de niñas en los niveles escolares y secundarios en el mundo en desarrollo. El crecimiento es una buena noticia para un mejor cambio en el bienestar y la salud de las mujeres en los próximos años. Como resultado, la fertilidad de las mujeres disminuiría y tendrían más oportunidades laborales y participación social. Las organizaciones mundiales hacen hincapié en que las niñas deberían tener una educación más prolongada, es decir, el tipo de inversión que limitaría directa e indirectamente su papel de fertilidad. Sin embargo, vale la pena mencionar que las costumbres, las tradiciones, los valores culturales, los patrones dominantes, etc. inhiben la escolarización de las niñas y, como resultado, brindan a los niños más oportunidades de escolarización. Si bien todavía hay una brecha de género en la escolaridad en África, algunas partes de Asia y América Latina, Irán ha hecho bien en llenar la brecha (Bellew et al., 1992). Basado en la idea de que las niñas después del matrimonio llevan su capital a la casa del esposo, muchos padres prefieren invertir más en sus hijos en lo que respecta a la inversión escolar.

Evoluciones de inversiones

La educación de niñas y mujeres ha sido reconocida como el factor clave de su éxito en el mundo en desarrollo, incluido Irán. Los países occidentales que invirtieron en educación femenina anteriormente podrían aprovechar su productividad en varias esferas. Esos países podían obtener cíclicamente más ingresos nacionales, lo que les permitía invertir más en nuevas áreas / aspectos. Hablando críticamente, aunque las niñas y las mujeres han sido equipadas con altos niveles de educación moderna, sus esperanzas y expectativas no han sido respondidas bien (Cotterill, 2007). Por lo tanto, los países en desarrollo que prestan atención a la educación de su juventud femenina igual a la de su juventud masculina, pueden alcanzar reformas sociales y económicas en un plazo más corto. Por lo tanto, los planificadores deben priorizar la educación femenina

independientemente de la raza, el idioma, la religión y la nacionalidad. De esta manera, se podría ilustrar un futuro garantizado para una nación.

Educación y demografía

Los dos temas anteriores están correlacionados entre sí. La educación puede impactar de manera uniforme los eventos demográficos, incluidas las tasas de nacimiento, muerte y migración. También afecta la edad del matrimonio y las tasas de divorcio. Eso ha afectado en gran medida los indicadores de población de Irán que se esperan para la migración que se ha producido ampliamente a pesar de la alta tasa de educación.

Tabla 1
Una imagen demográfica y educativa comparativa de países seleccionados 2017

Países	Tasa de fertilidad total	Tasa de matriculación En la escuela secundaria		Tasa de Matriculación en la escuela Terciaria	
		Hombres 2009/2016	Mujeres 2009/2016	Hombres 2009/2016	Mujeres 2009/2016
Iran	1.8	89	89	76	68
Pakistan	3.6	49	39	11	9
China	1.8	93	96	43	49
India	2.3	74	74	27	27
Korea South	1.2	99	98	105	80
Egypt	3.3	86	86	37	36
Sur Africa	2.4	88	112	16	23
Brazil	1.6	97	102	42	59
Estados Unidos	1.8	97	98	73	100
Venezuela	2.4	86	39	–	–
Colombia	2.0	95	102	60	60

Fuente: World Population Date Sheet 2017.

Los niveles de educación secundaria superior y terciaria han aumentado constantemente en Irán en las últimas cuatro décadas. Dicha infraestructura ha sido la base de otros desarrollos como la salud y las industrias. La mejora reciente en la educación terciaria se observa aparentemente dentro de las mujeres que afectan su edad de matrimonio y su tasa de fertilidad total (TFR). Otro indicador indica que más de dos tercios de las mujeres jóvenes (de 15 a 24 años) en Irán hoy han completado al menos la educación secundaria

secundaria. Los patrones educativos que aparecen brindan grandes esperanzas de desarrollo y una mayor prosperidad en los años venideros.

Irán, aunque estrictamente islámico por religión, tuvo uno de los rápidos descensos de fertilidad del mundo, que es muy relevante para la educación femenina en el país. La educación como medio causó que la fertilidad cayera rápidamente; un escenario que es muy poco probable que se revierta en breve.

Tabla 2
Tasas de alfabetización para mujeres de 15-19 a 25-29 años, por zonas rurales y urbanas, Irán, 1966-2006

Edad grupo	1966		1976		1986		1996		2006	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urban	Rural
15-19	57.7	5.4	75.4	19.8	85.8	53.0	96.9	86.4	98.3	93.2
20-24	41.2	2.7	59.4	10.1	75.8	36.5	93.8	77.9	97.9	90.5
25-29	29.5	1.4	49.4	4.9	65.5	22.0	89.5	65.4	96.3	84.1

Fuente: Centro de Estadística de Irán, citado por Population and Development Review 2010.

Desde 1996, la educación informal a través de la televisión y la radio proporcionó a la población rural la información para controlar la fertilidad y, por lo tanto, implementar la planificación familiar. Sin embargo, tal infraestructura difunde la idea de un tamaño de familia más pequeño y planificación familiar dentro de las mujeres rurales: llevándolas a una mejor salud, una mayor esperanza de vida y una mayor calidad de vida. La inauguración de la planificación familiar formal en Irán desde 1989 contribuyó a que la TFR cayera a alrededor de 1.9 en 2006 (Abbasi-Shavazi et al. 2009). La reducción de la brecha entre la fertilidad urbana y rural continuó desde 2006; creando una TFR de 1.8 niños en promedio para una mujer, lo que está llevando al envejecimiento en este momento.

Conclusión

La observación de la calidad y cantidad de difusión educativa en Irán en las últimas cuatro décadas indica la eliminación gradual de la brecha educativa. Mientras la brecha educativa de género está desapareciendo, en contraste, están apareciendo altas expectativas de las mujeres. Estas mujeres esperan empleos e ingresos, un nivel de vida más alto y más respeto y valoración social. Tales controversias están apareciendo en la sociedad actual de Irán. La nueva mejora socioeducativa de la educación no está en buena armonía con las normas políticas actuales que crean controversias. Sin embargo, reducir la brecha de género también necesita una infraestructura política efectiva. Actualmente, Irán está equipado con suficientes talentos y mujeres educadas que buscan puestos de trabajo. Paradójicamente hablando, Irán como país musulmán de ninguna manera prohíbe la educación moderna de las mujeres. Pero si no se proporcionan trabajos, inevitablemente aparecerían crecientes vulnerabilidades. Entonces, el país está tratando de lograr un mayor desarrollo económico para responder a la juventud en espera.

Sin embargo, la igualdad de género que se produce en el marco de los entornos educativos, contrasta con los diferentes valores de la República Islámica que deben erosionarse. Desde 1980

Las mujeres en Irán podrían sentir un gran cambio, pero en el marco de la ética islámica. Muchas instituciones mundiales, incluido el Banco Mundial, han recomendado encarecidamente la inversión en educación de la mujer, lo que es determinante en varios aspectos, incluida la socialización de las nuevas generaciones. A medida que la educación de las mujeres aumenta constantemente; creando nuevos cambios, los gobiernos también deben planificar y equiparse para responder a ellos. La educación también ha contribuido al cambio en los indicadores demográficos de Irán en los últimos años.

Referencias

- Abbasi-Shavazi, M.J. (2009). La transición de la fertilidad en Irán: revelación y reproducción. Dordrecht: Springer.
- Abbott, P. y Wallace, C. (1990). Una introducción a la sociología: perspectivas feministas, Londres: Routledge.
- Bentley, P.J. y col. (2013) Satisfacción laboral en todo el mundo académico, Houten: Springer.
- Bellew, B. y col. (1992) Gender Gap, Revista Internacional de Sociología Comparada, vol. 37, No.1-2 ...
- Informe Brandt 1987.
- Cotterill, P. y col. (2007) Desafíos y negociaciones para las mujeres en la educación superior, Houten: Springer.
- Proyecto de pobreza global 2018, recuperado. Comisión de Pearson sobre Desarrollo Internacional 1969.
- Rowley, K. (1993). Disparidad de género en la matrícula escolar, International Journal of Comparative Sociology, Vol.37, No.1-2 ...
- Schultz, T.P. (1993) "Inversiones en la educación y la salud de mujeres y hombres: cantidades y beneficios", Revista de Recursos Humanos, Universidad de Yale.
- Centro Estadístico de Irán, citado por Population and Development Review 36 (2): junio de 2010.
- Informe Anual Unicef 1994.
- Naciones Unidas, Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD), 1994.
- World Population Data Sheet 2017, PRB, Washington DC. ESTADOS UNIDOS